

Školský výchovný program pre školský internát

„Spokojné deti“



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Predkladateľ:

Názov školy: Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Adresa: Partizánska 52, 089 01 Svidník

IČO: 00188280

Riaditeľ školy: Mgr. Vladimír Kaliňák

Koordinátor pre tvorbu VP: Mgr. Vladimír Kaliňák

Kontakty: tel./fax.: 054/7881787

e/mail : ssisvidnik@gmail.com

web: www.szssvid.edu.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Regionálny úrad školskej správy v Prešove

Adresa: Tarasa Ševčenka 11, 080 01 Prešov

Forma výchovy a vzdelávania: týždenná

Výchovný jazyk: slovenský

Druh školského zariadenia: štátny

Platnosť dokumentu od: 01.09.2022

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 13.04.2022

Dátum prerokovania v Rade školy: 26.05.2022

Mgr. Vladimír Kaliňák
riaditeľ



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

OBSAH

1. NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠI	4
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY	4
2.1 Charakteristika zariadenia	4
2.2 Charakteristika detí	5
2.3 Projekty	5
2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	5
2.5 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
2.6 Charakteristika výchovného programu ŠI	7
2.7 Zameranie ŠI	7
2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	8
2.9 Kľúčové kompetencie.....	8
3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	10
3.1 Formy a metódy spontánnej činnosti.....	10
3.2 Formy a metódy riadenej činnosti.....	11
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	11
4.1 Vzdelávacia oblasť	11
4.2 Spoločensko-vedná oblasť	11
4.3 Pracovno-technická oblasť	12
4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť	12
4.5 Esteticko-výchovná oblasť	12
4.6 Telovýchovná oblasť	12
5. VÝCHOVNÝ PLÁN	13
6. VÝCHOVNÝ JAZYK	13
7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY	13
8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	14
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	14
10. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	15
11. VÝCHOVNÉ OSNOVY	17



„Najrozumnejšia forma výchovy je príklad.“

Albert Einstein

1. NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU PRE ŠKOLSKÝ INTERNÁT

Každé dieťa si zaslúži byť spokojné a šťastné o to viac, ak sa jedná o dieťa so zdravotným znevýhodnením. Názov výchovného programu „*Spokojné deti*“ vyjadruje základnú myšlienku výchovného programu. V školskom internáte chceme podnetne vychovávať deti tak, aby získavali manuálne zručnosti a schopnosti potrebné pre život, a aby ich získavali formou zážitkov a aktivitami, ktoré im spôsobujú radosť.

Výchovný program chceme naplňovať obsahom vzdelávania, demokratickými princípmi, rešpektovaním dieťaťa ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v školskom internáte, spoločnými aktivitami vychovávateľov, rodičov a detí. Výchovný program školského internátu kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. Pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Program sleduje rozvíjanie kľúčových kompetencií dôležitých pre život každého dieťaťa so zameraním na vlastnú tvorivosť a zdravý životný štýl.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

2.1 CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA

Pri Spojenej škole internátnej, Partizánska 52, Svidník je zriadený školský internát. Poskytuje ubytovanie, stravovanie a tiež podmienky pre záujmovú a oddychovú činnosť deťom s týždenným pobytom zo širšieho okolia okresov Svidník, Stropkov, Bardejov a Medzilaborce. Školský internát poskytuje nenáročnú záujmovú činnosť zameranú na prípravu na vyučovanie, oddychovú a relaxačnú činnosť, na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v čase mimo vyučovania. Výchova a vzdelávanie sa poskytuje pre deti zo Špeciálnej základnej školy. Počet zriadených výchovných skupín závisí spravidla od počtu prihlásených detí. Skupiny detí v oddeleniach sú heterogénne v závislosti od toho, kedy ktoré dieťa končí vyučovanie. Školský internát má na



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

svoju činnosť vlastné priestory. Je to trojpodlažná budova, na prízemí sa nachádza školská jedáleň a špeciálna materská škola, na I.nadzemnom podlaží sa nachádzajú 3 denné izby pre výchovné skupiny,9 spální,1 izolačná izba,1 miestnosť nočnej služby,4 WC,kúpeľňa s vaňou a sprch.kútmí, miestnosť pre vychovávateľov. Na II. Nadzemnom podlaží a nachádzajú 3 denné izby pre výchovné skupiny,10 spální,1 zdr. vyšetrovňa,1 miestnosť pre krajčírku,kuchyňa,4WC, kúpeľňa so sprch. kútmí. V suteréne sa nachádzajú prezúvarne, práčovňa, skladové a prevádzkové priestory. Výchovná skupina má k dispozícii školskú knižnicu, počítačovú učebňu, telocvičňu a školské ihrisko. Materiálne vybavenie školského internátu je na dobrej úrovni. Na chodbe je IKT tabuľa, počítač, CD prehrávač. Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti školského internátu určuje riaditeľ školy. Deti sa stravujú v školskej jedálni ktorá je súčasťou internátu pod dohľadom vychovávateľa. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Základným prostriedkom činnosti v školskom internáte je hra, ktorá obohacuje sebazpoznanie detí, rozširuje ich vedomosti a zručnosti a navodzuje kladné emócie k ďalšej práci.

2.2 CHARAKTERISTIKA DETÍ

V školskom internáte sú žiaci školy s mentálnym postihnutím a kombinovaným postihnutím. Stupeň postihnutia : ľahký až stredný. Veková štruktúra žiakov v školskom internáte je 6-16 rokov. Deti do školského internátu sú prijímané na nasledujúci školský rok zvyčajne v mesiaci jún na základe písomnej prihlášky zákonných zástupcov. V prípade záujmu a voľnej kapacity sa deti prihlasujú aj počas školského roka. Dieťa je možné počas roka aj odhlásiť, a to od začiatku nasledujúceho mesiaca, ako rodič podal odhlášku zo školského internátu.

2.3 PROJEKTY

Zapájame sa do školských a kultúrnych podujatí, realizujeme športové súťaže, časté vychádzky do prírody, realizujeme výstavy prác detí. Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v Sprievodcovi školským rokom MŠ SR. Krátkodobé projekty: Mikuláš, vianočný program, karneval, Deň matiek, Deň Zeme a iné.



2.4 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Spolupráca školy s rodičmi sa uskutočňuje cez radu školy, ZRPŠ. Vychovávateľ spolupracuje s rodičmi detí podľa potreby a naliehavosti, priebežne počas celého školského roku bez časového obmedzenia, rešpektujúc výchovný proces. Snažia sa o poskytovanie konzultačno-poradenských služieb rodičom a zabezpečovanie kvalitnej kooperácie školy a rodiny. Pri riešení rôznych výchovných problémoch spolupracujeme s poradenským zariadením.

2.5 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom internáte vychádzajú zo školského zákona, analýzy podmienok školského internátu údajov z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby detí, rodičov, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

Poslaním školského internátu je dosiahnuť maximálne možný rozvoj každého dieťaťa prostredníctvom hry a zážitkového učenia. Odborným pedagogickým pôsobením chceme napomôcť deťom naplniť ich fyzické, psychické a sociálne potreby nevyhnutné pre ich ďalšie začlenenie do spoločnosti a viesť ich k pozitívnemu vzťahu k sebe, k ostatným ľuďom, k svetu a prírode.

Školský internát detí poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov :

- rozvíjať komunikačné , sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí,
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času,
- vytvárať priestor pre tvorivé aktivity,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- poskytovať deťom priame zážitky,
- určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie,
- motivovať k dobrovoľnosti a tým k spokojnosti s pobytom v ŠI,
- spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, učiteľom, rodičom a k svojmu širšiemu prírodnému a kultúrnemu prostrediu,



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti,
- nieť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie vo výchovných skupinách ŠI,
- vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa - chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti.

Čiastkové ciele, ktoré budú viesť k naplneniu hlavného cieľa:

- Kompenzovať jednostrannú záťaž počas vyučovania.
- Osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život.
- Rozvíjať priateľské vzťahy s rovesníkmi a primerané vzťahy k dospelým.
- Rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach.
- Rozvíjať základné pohybové zručnosti a schopnosti detí, vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily.
- Smerovať deti k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať im dostatok námetov pre zmysluplné využívanie voľného času.

Konkrétne ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy na príslušný školský rok.

2.6 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠI

Výchovný program školského internátu je vypracovaný tak, aby deťom poskytoval priame a bezprostredné zážitky, dával priestor ich vlastnej iniciatíve, podnecoval a rozširoval vnútornú motiváciu, upevňuje pocity šťastia a radosti, ponúka aktivity adekvátne zdravotnému znevýhodneniu dieťaťa. Kládne dôraz na využitie materiálnych, priestorových, organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach ŠI.



2.7 ZAMERANIE ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Školský internát pre deti so zdravotným znevýhodnením je svojim zameraním jediný v regióne, preto výchovu a vzdelávanie obohacujeme o regionálne zvyky a tradície, environmentálnu činnosť detí, vedieme deti k triedeniu odpadu, podieľame sa na čistení okolia školy, čím prispievame k skrášľovaniu školy, poznávanie pamätihodností v regióne a poznávanie prírody. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou.

Výchovný program školského internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka školy a z vlastnej koncepcie školy. Režim dňa v školskom internáte zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Školský internát slúži na výchovu a vzdelávanie, prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania. Vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. V internáte si deti odpočínajú, načerpávajú pozitívne skúsenosti a poznatky, uspokojujú vlastné záľuby a záujmy.

2.8 STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Výchovno-vzdelávacie stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi a poradenským zariadením.

2.9 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy umožňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, zručností, postojov a hodnôt. Posilňujeme prejav jeho úcty k rodičom, k dospelým. Učíme ho úcte k ľudským právam, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie chápeme ako plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v školskom internáte.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- prejavuje záujem o nové poznatky,
- poznáva zmysel a cieľ učenie,

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si názor druhých,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti IKT,
- prijíma spätnú väzbu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- dokáže vyjadriť svoj názor,

Sociálne a osobné kompetencie

- pomenuje svoje potreby, pocity a city,
- zvládne základné stresové situácie,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov so zdravotným znevýhodneným,
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov,
- poskytne pomoc, alebo pomoc privolá,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- rešpektuje práva druhých,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a prispieva k nej svojim konaním,

Kompetencie riešiť problémy

- pokúša sa primeraným spôsobom riešiť vzniknuté konflikty,



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne zdroje a získava rôzne informácie na vyriešenie konfliktu,

- vníma situáciu okolo seba v školskom internáte,

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri práci a v zadaných úlohách,

- prijíma nové informácie a poznatky,

- dokončí začatú prácu,

- plní si svoje povinnosti,

- rozvíja si manuálne a sebaobslužné činnosti,

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných,

- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie, -
prejavuje úctu,

Kultúrne kompetencie

- rešpektuje vkus iných žiakov a primerane veku a osobnostným zvláštnostiam dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,

- prijíma kultúrne podnety,

- ovláda základy kultúrneho správania,

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Práca vychovávateľa v školskom internáte spočíva vo formovaní všestranne rozvinutej osobnosti dieťaťa, ktoré plnohodnotne využíva svoj voľný čas. Výchova a činnosť v školskom internáte je zameraná na uspokojovanie záujmov detí v čase mimo vyučovania. K tomu sa používajú rekreačné, oddychové, zážitkové činnosti a príprava na vyučovanie.

Rekreačná výchovná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré žiaci vykonávajú vonku na školskom dvore, v telocvični, alebo na ihrisku. Táto činnosť pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania.



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, hry v telocvični a vychádzky.

Odpočinková výchovná činnosť sa realizuje ako veľmi pokojná pohybovo a duševne nenáročná činnosť. Je tu vhodná voľba činností podľa individuálnej potreby dieťaťa. Zvolená činnosť má byť pokojná a v príjemnom prostredí.

V takomto prostredí sa môžu deti hrať: námetové hry, stolové hry, prezerat' detské knihy a časopisy, počúvať hudbu, pozerať rozprávky a hrať sa hry na koberci, prípadne relaxovať v masážnom kresle. .

Záujmove výchovné činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí vzhľadom na individuálne osobitosti. Tu sa snažíme pôsobiť na zážitkové formy a reálne životné situácie.

Príprava na vyučovanie má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná vzhľadom k rôznorodosti žiakov. Využívajú sa spontánne aj organizované formy, individuálny prístup k dieťaťu a didaktické hry.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v školskom internáte je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine školského internátu.

3.1 FORMY A METÓDY SPONTÁNEJ ČINNOSTI

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, hra, individuálna práca, vlastná tvorba, aktivizujúce hry, práca vo dvojici, v skupine, samostatné a skupinové riešenie problémov, hodnotenie, sebahodnotenie, odpočinok, čítanie, tematické hry, stolové hry, skladanie obrázkov, kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky, dramatizácia rozprávok...

3.2 FORMY A METÓDY RIADENEJ ČINNOSTI

- rozprávanie, dramatizácia, vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií, rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu, prezentácia výsledkov, vychádzky s pozorovaním, technické práce s rôznymi druhmi materiálu, výtvarné techniky, práce s knihou, súťaživé hry, didaktické hry, hudobné a pohybové hry, hry v telocvični...



4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych potrieb a záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovnovzdelávacej činnosti na príslušný školský rok. Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu, výchovu k rodičovstvu a dopravnú výchovu.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

4.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, - získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4.2 SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti: -

spolurozhodovať o živote v skupine,

- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočúť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať



4.3 PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebný pre praktický život,

4.4 PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.5 ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti každého dieťaťa,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení, - objavovať krásu v bežnom živote

4.6 TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam zdravej výživy,
- rozvíjať športový talent a schopnosti



5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy TOV	Počet VVČ aktivít vo výchovnej skupine
	výchovná skupina
Esteticko-výchovná	39
Spoločensko-vedná	38
Pracovno-Technická	36
Telovýchovná, zdravotná a športová	38
Prírodovednoenvironmentálna	20
Vzdelávacia oblasť	207

Vo výchovnom pláne je zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu hodín výchovno-vzdelávacích činností pre výchovnú skupinu a počet hodín záujmovej činnosti vo výchovnej skupine školského internátu na jeden školský rok.

Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Vychovávateľ realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v jednotlivých tematických oblastiach výchovy naraz, pre všetky ročníky v oddelení a deti s rôznym zdravotným znevýhodnením. Pričom deťom jednotlivých ročníkov primerane upravuje výchovno-vzdelávacie ciele, obsah alebo stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti. Realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami. Pracovno-technická oblasť výchovy sa strieda každý druhý piatok s oblasťou esteticko-výchovnou, ktorá v sebe zahŕňa výtvarnú, hudobnú a literárno-dramatickú výchovu.



6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovno-vzdelávací proces v školskom internáte prebieha v slovenskom jazyku.

7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský internát tvorí samostatná budova vzdialená 20 m od pavilónov školy. Pre svoju každodennú činnosť využívajú priestory dennej miestnosti. Učebňa je vybavená kobercom vzhľadom na to, že väčšina detí trávi čas hier na zemi. Priestor učebne je vybavený nábytkom s rozmanitými hrami, stavebnicami, pomôckami na výtvarné a pracovno-technické činnosti, CD prehrávačom. Na záujmovú činnosť využíva okrem učebne aj kuchynku, školskú knižnicu, telocvičňu, ihrisko a školský dvor. K dispozícii je kabinet na uskladnenie pomôcok pracovno-technického charakteru na záujmové činnosti a priestor príručného skladu na pomôcky pre pobyt vonku / športové náčinie /.

Deti si nechávajú obuv a šatstvo v suteréne školského internátu, kde má každý svoju skrinku.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia je získať spätnú väzbu a poskytnúť ju dieťaťu a jeho rodičom. Pri hodnotení dieťaťa sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy / kompetencie dieťaťa/. Prevláda pozitívne slovné hodnotenie, čo vedie dieťa k záujmu a motivuje ho k akejkoľvek činnosti. Pochvalou a povzbudením dávame dieťaťu príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu. Pri hodnotení detí uplatňujeme indikátory ako školský poriadok, dodržiavanie pravidiel spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi, úroveň schopnosti a zručností dieťaťa.

Nástroje hodnotenia: spätná väzba od rodičov, spätná väzba od učiteľov, pozorovanie detí pri činnosti.



9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom školskom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sú stanovené vo výchovnom programe školského internátu.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v pláne práce školy vypracovanom v súlade s § 2 ods. 13 písm. d) vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 Z. z

Hodnotenie zamestnancov v súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch vykonáva vedúca vychovávateľka každoročne do 31.08. v súlade s vypracovanými kritériami na hodnotenie zamestnancov, ktoré sú prílohou Pracovného poriadku školy.

10. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Obsahové štandardy, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard
Gramatické a matematické cvičenie.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry.



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠI.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, poznať čo je tolerancia.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.
Život so zdravotným znevýhodnením, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.
Asertivita, asertívne správanie.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore .



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠI , moje povinnosti.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývin ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, samoobslužnosť.
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície azvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok.
Hudba, výtvarné umenie, tanec.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.
Úprava priestorov oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.
Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce, Deň detí.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.

11. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu, v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom školského internátu. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je zavedenie metód a foriem práce, ktoré vychovávateľom uľahčia prípravu na výchovnovzdelávaciu činnosť.



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Cvičenia zamerané na čítanie z kníh, didaktické hry, jazykolamy, práca s encyklopédiou, doplňovačky, pravopisné cvičenia	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako s a učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠI, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným znevýhodnením, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka
		Hry na vciťovane Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na seba- presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠI, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Eстетicko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, zájmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Zájmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku



Spojená škola internátna, Partizánska 52, Svidník

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

